

Plan d'éducation au développement durable

Eduquer à la mobilité

Propositions de trois partenaires





GRAND LYON
communauté urbaine



Cadre de l'action

Développer l'éco-citoyenneté dans la mise en œuvre des politiques publiques

Plan d'éducation au développement durable

Action 8 Eduquer à la mobilité durable

Présentation générale des projets des associations conventionnées avec le Grand Lyon

Éducation à la mobilité durable

Pistes pédagogiques 2010-2011, dans le Grand Lyon

1^{ère} demi-journée

Education aux déplacements urbains

Les transports d'hier et d'aujourd'hui.
Enquête sur les modes de déplacement des enfants, Quelles alternatives à la voiture ? Mode doux, Pedibus...
Lecture de plans (TCL et commune)



2^{ème} demi-journée

Lecture de paysage sur le thème du développement durable

Utilisation concrète des différents modes de déplacements dans le Grand Lyon,
Repérage sur le plan du réseau.

3^{ème} demi-journée

Découverte du pôle multimodal de la gare de La Part Dieu

Jeu de piste sur les déplacements,
Enquête auprès des usagers des transports en commun,
Notions d'écocitoyenneté.

L'énergie dans les déplacements

Les combustibles fossiles,
D'où viennent ils ?
L'efficacité énergétique des modes de déplacements.



Changement climatique et Déplacements

L'atmosphère de la Terre
L'incidence de la lumière
Les gaz responsables

Fabrication de maquettes

Véhicules solaires
ou
Véhicules à air comprimé

Comment allons nous à l'école ?

Se repérer dans la ville
Lire un plan
Identifier les modes de déplacements



Découverte du quartier.

Quels enjeux environnementaux dans le quartier.
Notions d'espaces publics, la place des végétaux dans la ville, les modes doux, le traitement de l'eau.

Approche sensible du quartier par les sons, les odeurs et l'imaginaire.

Quel est le ressenti des enfants?
Quelle ville pour demain ?

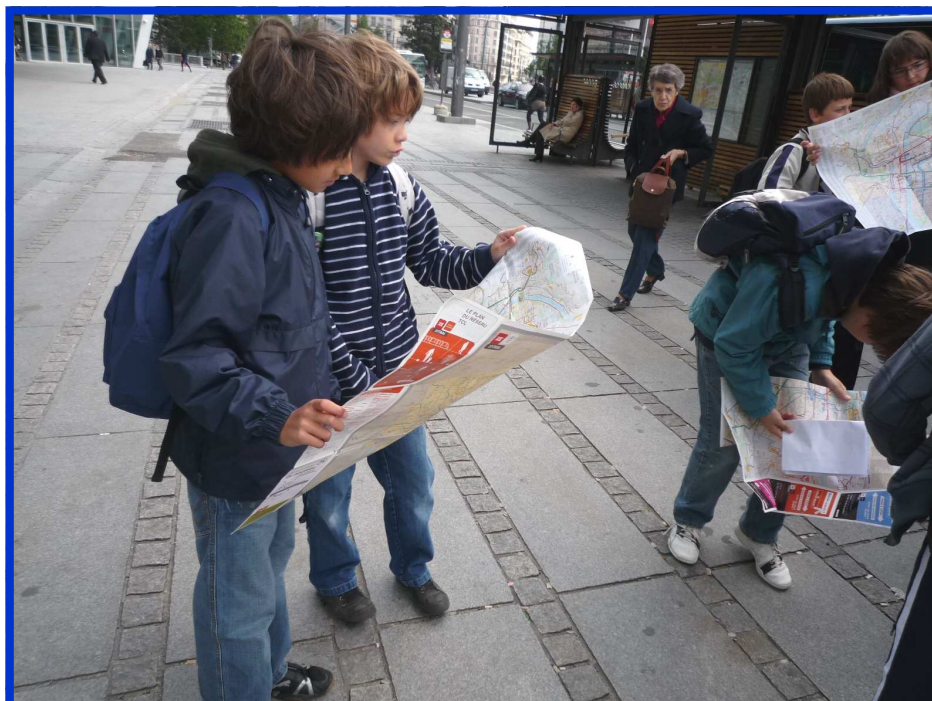
« Voyages de Gones »

Objectifs :

- ⇒ Appréhender la thématique de la mobilité durable
- ⇒ Faire prendre conscience aux enfants des différents modes de déplacements existants sur le territoire du Grand Lyon.
- ⇒ Rendre les enfants acteurs vis-à-vis de leurs habitudes de mobilité

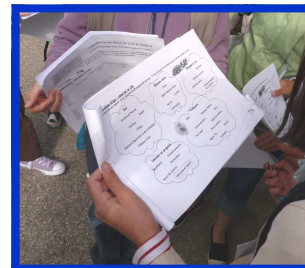
Public : Classes de cycle 3 des communes du Grand Lyon.

Durée : Le programme pédagogique « Voyages de Gones » se déroule en 3 demi-journées.



Ecole Albert Mouton, St Genis Laval

Déroulement :



1ère demi-journée : Découverte des modes de déplacements

- * Découvrir l'histoire des transports, les grandes inventions.
- * Identifier les différents modes de déplacements actuels
- * Identifier les différentes pollutions, les conséquences sur la qualité de l'air et la santé.
- * Réaliser une enquête sur les modes de déplacements des enfants
- * Trouver des alternatives à la voiture : transports en commun, co-voiturage, modes doux...
- * Se repérer sur des plans, plan des TCL, plan de la commune.

2ème et 3ème demi-journée : Lecture de paysage urbain sur le thème du développement durable et découverte du pôle multimodal de la gare de la Part Dieu.

- * Utilisation concrète des transports en commun
- * Se repérer dans la ville
- * Découvrir les équipements du Grand Lyon liés au développement durable.
- * Découvrir le pôle multimodal de la gare de la Part Dieu
- * Appréhender de façon ludique (jeu de piste) le thème de la mobilité durable



Ecole Victor Hugo, St Genis les Ollières



Ecole Victor Hugo, St Genis les Ollières

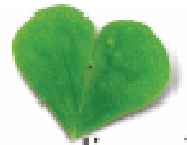


Ecole Victor Hugo, St Genis les Ollières

Modalités d'intervention :

Pour un bon déroulement de l'animation, l'APIEU Mille Feuilles a besoin d'une salle de classe équipée de rideaux ou volets pour projeter un diaporama.

Ordinateur et vidéo-projecteur sont amenés par l'animateur



HESPUL

L'énergie dans les déplacements

Objectifs pédagogiques:

- Comprendre l'origine et l'usage des combustibles fossiles.
- Mesurer leur place dans les déplacements.
- Identifier leurs conséquences sur l'avenir de notre environnement.
- Mettre en jeu l'énergie pour comprendre son rôle dans les déplacements.

Proposition d'interventions sur 1 demi-journée

L'énergie dans les déplacements

- Connaître le rôle des énergies fossiles dans les déplacements des personnes et des marchandises.
- Comparer l'efficacité énergétique dans les déplacements urbains.
- Appréhender les pollutions engendrées par nos modes de transports.
- Réduire les émissions de gaz à effet de serre par des solutions alternatives.

Déroulement :

- Travaux en groupes de 4 ou 5 élèves
- Exercices et petites expériences d'observation.
- Jeux divers.

Public :

Cycle 3

Durée :

L'animation peut être prolongée par la fabrication de véhicules ou propulsés à l'air comprimé. Le coût des fournitures varie entre 3,50 € et 14 € par maquette. Une demi journée supplémentaire à prévoir pour chaque atelier.



solaires
tre 3,50
v o i r

HESPUL

114 Bvd du 11 Novembre 69100 Villeurbanne
Tél. +33(0)4 37 47 80 90 E-Mail : info@hespul.org www.infoenergie69.org
Contact: Thierry Manceau

Une,



deux ,

ou trois séances,

au choix

1^{ère} demi-journée

Les énergies fossiles dans les déplacements

Les combustibles fossiles, d'où viennent-ils ?
L'efficacité énergétique des modes de déplacement



2^{ème} demi-journée

Déplacements et changement climatique

Explication du phénomène
Les gaz responsables du changement climatique
L'impact des différents modes de transport



3^{ème} demi-journée

Maquettes de véhicules peu polluant

Véhicules solaires
Véhicules à air comprimé

Ces maquettes permettent de montrer le besoin d'une source énergétique pour déplacer un véhicule.

Le prix des fournitures revient à 14 € pour le véhicule solaire et 3,50 € pour le véhicule à air comprimé.



La voiture du futur ?



«De l'école au quartier»

Objectifs :

- Apprendre à se repérer dans la ville, à situer son école dans le quartier et le quartier dans la ville
- Amener les élèves à s'exprimer sur leurs modes de déplacement de chez eux à l'école
- Découvrir le quartier aux alentours de l'école à travers les enjeux environnementaux qui y sont associés (modes doux, espaces publics, piétonisation, végétaux, circu-



Public :

Classes de cycle 3 des communes du Grand Lyon.

Durée :

Le programme pédagogique « de l'école au quartier » se déroule
Sur 3 demi-journées.

Déroulement :

1ère demi-journée : Comment allons nous à l'école ?

Travail en classe et sortie aux abords de l'école. Les élèves sont invités à s'exprimer sur leurs déplacements domicile-école avant d'apprendre à se repérer à différentes échelles à l'aide de cartes (de l'école, du quartier, de la ville)

Objectifs

- Comprendre l'organisation générale de l'école, sa forme et ses fonctions
- Apprendre à lire un plan et situer l'école dans le quartier et le quartier dans la ville
- Amener les enfants à s'exprimer sur leurs modes de déplacement dans la ville et repérer sur la carte leurs trajets quotidiens
- Découvrir la géographie générale de leur ville et les principaux axes de circulation.



2ème demi-journée : Découverte des enjeux environnementaux du quartier

Déroulé

Animation sur site : balade dans le quartier animée par Robins des villes. Les participants munis d'un carnet de bord sont invités de manière ludique à découvrir les enjeux environnementaux du quartier

Objectifs

- Présenter les enjeux de mobilité en ville en les intégrant dans une réflexion plus large sur le développement durable
- Amener les enfants à découvrir, dans le quartier autour de l'école, les installations et équipements qui participent à une gestion environnementale de leur ville (pistes cyclables, voies réservées aux modes doux mais aussi végétaux, traitement de l'eau, bâtiments HQE...)
- Mettre les enfants dans la peau d'un urbaniste pour leur faire réfléchir aux moyens de rendre leur école et leur quartier plus écologiques



3ème demi-journée : Approche sensible du quartier

Déroulé

Animation sur site : approche sensible du quartier animée par Robins des villes. Les élèves à travers l'outil pédagogique la « valisette sensible » sont amenés à découvrir leur environnement urbain avec différents sens : toucher, ouïe, vue...

Objectifs

- Montrer que les modes de transports et les matériaux utilisés pour construire la ville (mobilier urbain, revêtements de sol) ont un impact sur nos sens (odeurs, volume sonore, vibrations, esthétique...)
- Amener les élèves à éprouver la ville autrement et à traduire leur émotions (positives comme négatives) à travers leurs sens.
- Amener les élèves à s'exprimer sur leur quartier de manière prospective



Contacts



APIEU Mille Feuilles

Alexandra RITUY / Karine BOMBRUN

83 rue Antoine Durafour 42100 St Etienne

tel: 04 77 25 98 06 fax : 04 77 32 83 02

mail : apieumillefeuilles@wanadoo.fr

site : www.apieumillefeuilles.org



HESPUL

Thierry Manceau

114 boulevard du 11 novembre 1918

69100 Villeurbanne

tel : 04 37 47 80 90 fax : 04 37 47 80 99

mail : info@hespul.org

site : www.infoenergie69.org



Robins des villes

Sylvain MANHES / Léa MARCHAND

32 rue Ste Hélène

69002 Lyon

tel : 04 72 77 19 94

mail : education@robinsdesvilles.org

site : www.robinsdesvilles.org

Fiche d'inscription

Nom de l'école :

Adresse :

Tel :

Fax :

Mail:

Nom du directeur :

Nom de l'enseignant :

Classe / Effectif :

Merci de préciser vos empêchements :

Pour tous renseignements sur le contenu des animations, merci de prendre contact avec la structure concernée.